


02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская
СШ»
 Н.М. Рыжова
приказ № _____ от « » _____ 2022г.



Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по речевой практике
для 2б класса
на 2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2б классе детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Речевая практика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Речевая практика» 2 класс; учебник для общеобразовательной программы. Автор С.В. Комарова 3-издание М- Просвещение , 2018г.

Программа по предмету «Речевая практика» во 2б классе составлена с учётом особенностей речевого развития и познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному и речевому развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель курса: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Речевая практика» для 2а класса положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

При проведении уроков речевой практики учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
- частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ «Красносельцевская СШ» на изучение речевой практики в 2б классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, очно- заочная.

4. Личностные и предметные результаты освоения речевой практики в 2 б классе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за

помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Раздел 5 Основное содержание

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку —Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

6.Календарно- тематическое планирование

№ п/п		ТЕМА УРОКА	характеристика базовых учебных действий		словарная работа	дата
			предметные	личностные		
I ЧЕТВЕРТЬ- 18 часов						
<i>6 часов</i>		<i>Школьная жизнь</i>				
1	1	Добро пожаловать!	<p>Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях.</p>	<p>Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство</p>	Добро пожаловать	
2	2	Игра «Приветствие»				
3	3	Общее настроение ситуации				
4	4	Моделирование мини - диалогов				
5	5	Составление рассказа «День знаний»				
6	6	Беседа «Праздник школы»				

				товарищества, взаимопомощи, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, доброты.		
6 часов		<i>Истории о лете</i>				
7	1	Истории о лете	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинку.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	истории	
8	2	Игра «Расказ по кругу»				
9	3	Составление предложений о лете				
10	4	Дополнение				

		предложений с опорой на картинку		Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников		
11	5	Истории о прошедшем лете				
12	6	Игра «Копилка вопросов»				
6 часов		<i>Наши любимые сказки</i>				
13	1	Наши любимые сказки. Беседа	Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на		
14	2	Три поросёнка. Сказка				
15	3	Песенка трёх поросят				
16	4	Коллективное рассказывание сказки				
17	5	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка»				

18	6	Игра «Живые загадки»	<p>поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать</p> <p>Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей.</p> <p>Обогащение лексического запаса обучающихся словами,</p>	<p>практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически</p> <p>Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)</p>		
----	---	----------------------	---	---	--	--

			называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними			
II ЧЕТВЕРТЬ- 14 часов						
6 часов		Рассказы о школе				
1 9	1	Расскажи мне о школе	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками. Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Ознакомление с помещениями школы и их назначением. Конструирование возможных диалогов. Развивать коммуникативные	Обогащать словарь новыми словами. Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест)	Дворник, гардеробщица, медицинский работник	
2 0	2	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»				
2 1	3	Помещения школы. Экскурсия				
2 2	4	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы				Правила поведения
2 3	5	Игра «Угадай, где я был»				

2 4	6	Моделирование возможных диалогов между братьями	способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.			
6 часов		Общение по телефону				
2 5	1	Алло, алло!	Обогащать лексический запас обучающихся словами- приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность,	Знать слова – приветствия. Уметь ориентироваться в разнообразии телефонов. Знать правила общения. Уметь применять полученные знания на практике. Расширять кругозор обучающихся Уметь пользоваться телефонной связью на	Телефонный номер	
2 6	2	Моделирование телефонных разговоров				
2 7	3	Правила ведения телефонного разговора				
2 8	4	Разные модели телефонов				
2 9	5	Сигналы телефонной сети			Экстренные службы, диспетчер	

3 0	6	Моделирование типового диалога с диспетчером	находчивость, внимание. Расширять представления обучающихся о сигналах телефонной сети.	практике.		
6 часов		С днём рождения!				
3 1	1	С днём рождения!	Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие	Знать день своего рождения и близких. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным,		
3 2	2	Конструирование возможных поздравлений			Поздравление	
III ЧЕТВЕРТЬ- 20 часов						
3 3	3	Характер поздравления людей				
3 4	4	Подарки на день рождения			Подарки	
3 5	5	Ролевая игра «День рождения»				

3 6	6	Составление рассказа о праздновании дня рождения	вручение подарков. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	формировать основы гражданской идентичности личности. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Приглашение	
<i>Дежурство 8 часов</i>						
3 7	1	Дежурство	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому ученику самовыразиться. Тренировочные упражнения в произнесении реплики	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания	Дежурство	
3 8	2	Составление рассказа о дежурстве в столовой			Дежурный	
3 9	3	Диалог между дежурным учеником и работником столовой				
4 0	4	Ролевая игра «В столовой»				
4 1	5	Обязанности дежурного по классу				
4 2	6	Игра «Живое предложение»				
4 3	7	Обязанности дежурного по столовой				

4 4	8	Основные обязанности дежурного. Практическое занятие	интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи.	содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в		
			Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку			
7 часов <i>Мой домашний питомец</i>						
4 5	1	У меня есть щенок	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая	Знать правила ухода за домашними животными. Уметь использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических		
4 6	2	Игра «Узнай моего питомца»			описание	
4 7	3	С. Михалков «Щенок»			питомец происхождение	
4 8	6	Похождения домашнего любимца				
4 9	7	Игра «Рассказ по кругу»				

			других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и	операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.			
6 часов		<i>Наши любимые сказки</i>					
5 0	1	Красная Шапочка. Сказка	Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка». Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно,			
IV ЧЕТВЕРТЬ- 16 часов							
5 1	2	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»					
5 2	3	Звуковые загадки					
5 3	4	Коллективное рассказывание сказки					
5 4	5	Просмотр мультимедийного фильма «Красная Шапочка»	себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение	последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)			

			лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними			
5 5	6	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»				
6 часов Занятия в кружках и секциях						
5 6	1	Я записался в кружок!	Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику -	Уметь применять полученные знания на практике. Учить выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. Знать режим дня	личные данные	
5 7	2	Моделирование диалога в парах				
5 8	3	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа				
5 9	4	Игра «Живое предложение»				
60	5	Занятия в спортивной секции				
61	6	Составление рассказа о занятиях в кружках	предложение, альтернативные ответные реплики. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Формировать умение	школьника		

			давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог.			
7 часов		<i>Наши любимые сказки</i>				
6 2	1	Кот и лиса. Русская народная сказка	Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически		
6 3	2	Хаврошечка. Русская народная сказка				
6 4	3	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка				
6 5	4	Царевна лягушка. Русская народная сказка				
6 6	5	Одобрение, комплимент				
6 7	6	Замечание, извинение				
6 8	7	Связная речь.				

			поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся словами, называемыми школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Составление коротких рассказов из личного опыта.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению). Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательности.		
--	--	--	---	---	--	--

Используемая литература:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.- М.: Просвещение, 2017
2. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / С.В. Комарова.- М. : Просвещение, 2018.
3. Речевая практика. 2 класс: рабочая тетрадь. С.В. Комарова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М. : Просвещение, 2018.
4. А.В.Швец, М.Л.Коптяева, И.В.Лазарева, Л.В.Ткач, Н.М.Трачук Рабочие программы учителей и специалистов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью). 1 вариант. Практическое пособие. Архангельск. 2016

Удалить(не соответствует книге)

6.Календарно - тематическое планирование уроков речевой практики во 2б классе.

№	Речевая ситуация. Тема урока	Дата		Тип урока	Кол-во часов	Домашнее задание
		план	факт			
1	Школьная жизнь (8 ч) Добро пожаловать!			Изучение нового и первичное закрепление	1	Ответы на вопросы, стр.4
2	У нас новая ученица			Изучение нового и первичное закрепление	1	Закончить предложения, стр. 7
3	Расскажу маме о празднике «День знаний»			Комплексное применение знаний и умений	1	Составление предложений, стр. 8
4	Истории о лете			Изучение нового и первичное закрепление	1	Задание «Давай расскажем историю», стр. 13
5	Я расскажу вам, где отдыхал			Комбинированный	1	Составление предложений, стр. 14
6	Экскурсия по школе.			Экскурсия	1	Ответы на вопросы, стр. 26
7	Расскажи мне о школе. Составление рассказа.			Комплексное применение знаний и умений	1	Составление рассказа, стр. 27
8	Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом.			Комбинированный	1	Задание «Поговорим», стр. 30
9	Игры и игрушки (5 ч) «Игрушки»			Изучение нового и первичное	1	Составление предложений на

				закрепление		тему «Игрушки»
10	«Моя любимая игрушка»			Комбинированный	1	Описание игрушки.
11	«Магазин игрушек»			Комплексное применение знаний и умений	1	Повторить правила поведения в магазине.
12	«Уложим куклу спать»			Комбинированный	1	Повторить формулы речевого общения (пожелание перед сном)
13	«Мы уже не малыши»			Комплексное применение знаний и умений	1	. Составить высказывания по данным схемам
14	Вспоминаем любимые сказки (7ч) Знакомство со сказкой «Три медведя»			Изучение нового и первичное закрепление	1	Составить предложения по картинкам
15	Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя»			Комплексное применение знаний и умений	1	Отвечать на вопросы по сказке
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»			Изучение нового и первичное закрепление	1	Работа по картинкам, стр. 18
17	Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.			Комбинированный	1	Отвечать на вопросы, стр. 19
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»			Изучение нового и первичное	1	Проигрывание диалога между

				закрепление		Красной Шапочкой и Волком
19	Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимися.			Комплексное применение знаний и умений	1	Отвечать на вопросы по картинкам, стр. 67-69
20	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»			Комбинированный	1	Пересказ эпизодов сказки «Красная Шапочка»
21	Я дома (5 ч) В воскресенье все дома			Изучение нового и первичное закрепление	1	Составить предложения по сюжетным картинкам
22	Расскажи о себе			Комплексное применение знаний и умений	1	Рассказать о себе по образцу
23	Алло! Алло! Правила общения по телефону			Изучение нового и первичное закрепление	1	Проигрывание телефонного разговора, стр. 35
24	Моделирование телефонных разговоров			Комбинированный	1	Ответы на вопросы, стр. 37
25	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».				1	Проигрывание диалога с диспетчером «Скорой помощи»
26	Я и мои товарищи (4 ч) Играем во дворе			Изучение нового и первичное закрепление	1	Проигрывание диалога в игровых ситуациях
27	Не надо больше ссориться			Комплексное применение знаний и умений	1	Ответы на вопросы

28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики			Комбинированный	1	Рассказать о своём товарище
29	Наш товарищ заболел			Комплексное применение знаний и умений	1	Составить рассказ по сюжетным картинкам
30	Новогодний карнавал (3 ч) Готовимся к празднику			Изучение нового и первичное закрепление	1	Составить рассказ о подготовке к новому году празднику
31	Новогодние чудеса			Комбинированный	1	Составить рассказ о подготовке к новому году празднику
32	Новогодние поздравления			Комплексное применение знаний и умений	1	Поздравить близких с Новым годом
33	Зимняя прогулка (4ч) Зимняя одежда			Изучение нового и первичное закрепление	1	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
34	Зимние забавы			Комбинированный	1	Составить рассказ о зимних забавах детей
35	Мы катаемся с горы			Комплексное применение знаний и умений	1	Составить рассказ с опорой на картинку
36	Мы лепим снеговика			Комбинированный	1	Составить рассказ о лепке снеговика

37	Мойдодыр (11ч) Я умываюсь			Изучение нового и первичное закрепление	1	Ответы на вопросы по стихотворению «Мойдодыр»
38	Режим дня школьника			Изучение нового и первичное закрепление	1	Составление рассказа по картинкам.
39	Я правильно одеваюсь			Комбинированный	1	Описать одежду куклы
40	Вещи в моем шкафу			Комплексное применение знаний и умений	1	Составление предложений с предлогами в, на, под
41	Я собираюсь на прогулку			Комбинированный	1	Ответы на вопросы
42	Содержу одежду в чистоте			Комбинированный	1	Почистить свою одежду
43	Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники.			Экскурсия	1	Ответы на вопросы по материалам экскурсии
44	Я обуваюсь			Комбинированный	1	Упражнения в шнуровании обуви
45	Дежурство. Диалог между учениками.			Изучение нового и первичное закрепление	1	Ответы на вопросы по картинкам, стр.50
46	Пошли в столовую!			Комбинированный	1	Работа по картинкам, стр. 53
47	Составление рассказа о дежурстве.			Комплексное применение знаний и умений	1	Составление рассказа о дежурстве

48	Я за порогом дома (5ч) Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)			Изучение нового и первичное закрепление	1	. Составление предложений по картинкам «В автобусе»
49	Мы не знаем, как пройти, Как быть?			Комбинированный	1	Проигрывание ситуации «Я забыл дорогу»
50	Я записался в кружок! Моделирование диалогов.			Комплексное применение знаний и умений	1	Ответы на вопросы, стр 74
51	Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке».			Комбинированный	1	Проигрывание диалога при записи в кружок
52	Составление рассказа о занятии в кружке.			Комплексное применение знаний и умений	1	Составить рассказ о занятии в кружке
53	Я дома (6ч) Где я живу			Изучение нового и первичное закрепление	1	Упражнение в назывании своего адреса
54	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.			Комбинированный	1	Работа по картинкам, стр. 42
55	Ролевая игра «День рождения»			Комбинированный	1	Работа по картинкам стр. 45, 46.
56	Составление рассказа о раздновании дня			Комплексное применение знаний	1	Составление рассказа, стр.47

	ождения.			и умений		
57	Накрываем на стол			Комбинированный	1	Повторение правил поведения за столом
58	Поздравляем маму			Комплексное применение знаний и умений	1	Составление поздравления маме.
59	Мир природы (10ч) «К нам весна шагает...»			Изучение нового и первичное закрепление	1	Составление рассказа с опорой на картинный план
60	Первоцветы			Комплексное применение знаний и умений	1	Описание цветка
61	Экскурсия. Весна в парке.			Экскурсия	1	Составление рассказа о весне.
62	У меня есть щенки! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.			Изучение нового и первичное закрепление	1	Нарисовать щенка.
63	Составление рассказа-описания щенка.			Комплексное применение знаний и умений	1	Описать щенка
64	У меня есть щенки! Составление рассказа по рисунку.			Комбинированный	1	Составить рассказ по рисунку, стр. 63
65	Здравствуй лето!			Комплексное применение знаний и умений	1	Повторить Правила поведения на воде

66	Экскурсия «Здравствуй, лето!»			Экскурсия	1	. Составление рассказа о лете
67	Впереди каникулы			Комплексное применение знаний и умений	1	Высказывания на тему «Как я проведу каникулы»
68	Итоговое занятие			Обобщение и систематизация знаний	1	

7. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МКОУ «Красносельцевская СШ»
2. Учебник Речевая практика : учебник для 2 класса / Комарова С.В. -М.: Просвещение, 2018.

Наглядные и дидактические материалы

№	Наименование материала
1.	Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания»
2.	Наглядный и раздаточный материал «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»
3.	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы. Насекомые»
4.	Набор карточек «Дикие кошки»
5.	Рассказы по картинкам «Родная природа»
6.	Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
7.	Набор карточек «Цветы»
8.	Набор карточек «Ягоды»
9.	Набор карточек «Птицы»
10.	Набор карточек «Домашние животные и птицы»
11.	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»

12.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
13.	Плакат «Времена года»
14.	Плакат «Домашние животные»
15.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Проектор ACER

8. Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика» во 2 б классе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
 выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
 участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
 ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
 понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.